

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия-интернат №13» НМР РТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Родной язык»
на уровень основного общего образования**

Составители:
Камалиева Д.В.
Фаттахова И.И.
Мухаметзянова Л.И.

г. Нижнекамск

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;
- уважительное отношение к родному языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном

единстве и разнообразии народов, культур и религий;

- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Познавательные УУД

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии; - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Коммуникативные УУД

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции);
- развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты:

5 класс

Обучающийся научится:

- вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета;
 - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность;
 - описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
 - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
 - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
 - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
 - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);
 - заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
 - писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма: 80 слов, включая адрес;
 - составлять короткие рассказы;
 - описывать картины;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.);
- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;*
- брать и давать интервью;*
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);*
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

6 класс

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность;
- вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма: 80 слов, включая адрес;
- составлять короткие рассказы;
- описывать картины;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.);
- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

7 класс

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма: 80 слов, включая адрес;
- составлять короткие рассказы;
- описывать картины;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.);
- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

8 класс

Обучающийся научится:

- вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма: 80 слов, включая адрес;
- составлять короткие рассказы;
- описывать картины;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.);
- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

9 класс

Выпускник научится:

- вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма: 80 слов, включая адрес;
- составлять короткие рассказы;
- описывать картины;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.);
- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Содержание учебного предмета

5 класс

Мы в школе. Новый учебный год. Лексико-грамматический материал текста “В школе”. Склонение имён существительных по падежам. Лексико-грамматический материал текста “В школе День знаний”. Вопросы «Куда?», «Где?», «Откуда?». Присоединение аффиксов принадлежности к существительным в единственном числе. Повелительное наклонение. Спряжение глаголов повелительного наклонения по лицам и числам. Способы образования имён существительных. Настоящее время глагола изъявительного наклонения. Спряжение глаголов в утвердительной форме настоящего времени по лицам и числам. Прошедшее определенное время глагола. Работа над текстом «Почему у Олега нет настроения?». Употребление числительных с существительными. Числительное

Я – помощник в домашних делах. Режим дня. Вопрос «Который час?». Работа над текстом «Расим». Работа над текстом «Ильнур». Спряжение глаголов прошедшего определённого времени. Вводные слова. Инфинитив. Инфинитив + модальные слова (надо, можно, нельзя, хочу, не надо). Лексико-грамматический материал текста «Расим». Послелог «для». Ю. Ермолаев «Два пирожных». Составление и разыгрывание диалогов. Лексико-грамматический материал текста «Два пирожных». Отрицательная форма глагола настоящего времени. Лексико-грамматический материал текста «Курица, мышь и куропатка». Неопределенное прошедшее время глагола. Спряжение глаголов прошедшего неопределенного времени. Сочиняем сказку сами.

С друзьями весело. Сочинение «У меня есть друзья». Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Лексико-грамматический материал текста «Весенние каникулы». Составление диалога к тексту «Весенние каникулы».

Выражение повеления и просьбы. Этикет разговора по телефону. Имя существительное. Татарские национальные блюда. Склонение существительных по падежам. Работа над текстом «День рождения». Лексико-грамматический материал текста «Гузель в гостях у Ляйсан». Мы накрываем на стол. Послеложные слова. Работа над рассказом «За столом». Повторение темы «С друзьями весело».

Наши четвероногие друзья. Наши четвероногие друзья и их повадки. Наши четвероногие друзья и их внешность. Наши четвероногие друзья и их породы. Самостоятельная работа «Мой четвероногий друг». Составление диалога. Склонение личных местоимений. Х.Гарданов «Умный Карабай». Повторение темы «Наши четвероногие друзья».

Мы любим спорт. Моё здоровье. Я у врача. Б.Мотыгуллин «Будем здоровы». Праздник «Сабантуй». Что нужно сделать, чтобы быть здоровым? Национальные игры татарского народа. Национальные праздники татарского народа. Повторение.

6 класс

Начинается новый учебный год. День знаний. Поздравление. Названия учебных приспособлений. Склонение притяжательных существительных по падежам. Мы читаем книги. Порядок окончаний у существительных. Использование вопросительных местоимений в речи. История возникновения татарской книги. Словари татарского языка. Простые и сложные предложения К. Насыйри – великий ученый. Выполнение упражнений. Конструкция ... булып эшли. Мы в библиотеке. Экскурсия в школьную библиотеку. Польза чтения книги. Моя любимая книга. Именительный падеж. Отрицательная форма глагола настоящего времени. Мы пишем рассказ. Склонение глагола повелительного наклонения. Как обращаться со школьными принадлежностями.

Мы – помощники. Домашние обязанности. Отрицательная форма глагола условного наклонения. Монолог о труде дома. ЛГМ к тексту “Почему плачет Ахмет?”. Использование вводных слов. Что может Супермальчик? Пишем новый рассказ. “Мин – супермалай (суперкыз)”.

С друзьями весело. ЛГМ к тексту “Мой настоящий друг”. Друзья на дискотеке. Формы просьбы и разрешения. Определенное будущее время. Будущее неопределенное время глагола. Просить разрешение – обязательно. ЛГМ к тексту “Синие листья”. Катя настоящий друг? Использование союзов потому что, поэтому. Рассказ “На дне рождения”. Приглашение на день рождения. Как накрывать на стол.

Моя Родина – Татарстан. Понятия родина моя, родной край. Природа Татарстана. Символика Татарстана. ЛГМ к тексту. “Гости из Англии”. Разряды наречий. Нации живущие в Татарстане. На каких языках мы говорим? Климат Татарстана, животные и растения. Конструкция из Казани до Н.Челнов. Информация о Казани. Проект. Моя Родина – Татарстан. Театр Г. Камала мы идем в театр. Представители искусства Татарстана.

Вместе с природой. Мир вокруг нас. Урон природе от людей. Советы защиты природы. Зимующие птицы. ЛГМ к тексту “Дикие животные” Порода четвероногих друзей, их повадки, привычки, верность.

В здоровом теле-здоровый дух. Виды спорта. Беседа о видах спорта. Проект. Олимпийские игры. Спортивные игры, спортивный огонь, спортивный

флаг. Части тела. Причины болезни. Нужно (нельзя) +инфinitив У врача. Советы больному. Повторение пройденного в 6 классе.

7 класс

Знание и жизнь. ЛГМ по теме “Новый учебный год”. Образование прилагательных. Новости в новом учебном году. Разговор о выходных летом. Определенная и неопределенная форма прошедшего времени изъявительного наклонения. 4 формы деепричастий. Рассказ “Первый день в школе”. ЛГМ к тексту “Мы даем советы”. Использование в речи повелительного наклонения глагола. Учимся заполнять формуляр в библиотеке. Разряды наречий по значению. Форма причины. Порядок окончаний существительных. ЛГМ к тексту «Дневник-документ, дневник-зеркало». Проект. Секреты и нужные качества хорошей учебы. Неопределенная форма глагола + именная часть. (Составное именное сказуемое).

Мы вместе отдыхаем. Причастие и временные формы. Прошедшее время причастия. Причастие и временные формы. Настоящее время причастия. Причастие и временные формы. Будущее время причастия. Причастие в речи. Главные члены предложения. Виды главных членов. ЛГМ к тексту «Свободное время». Тире между подлежащим и сказуемым. Разговор о поведении сверстников. Союзы. Разговор на тему: «Мое свободное время». Склонение имен действий по падежам и аффиксами принадлежности. Свободное время: с пользой или без пользы. Вводные слова. Использование их в речи. ЛГМ в стихотворении «Ошибочный шаг» Лексико-грамматический материал на тему «Что такое мужество?». Склонение притяжательных имен существительных по падежам. Беседа о поведении сверстников. Разговор о любимом занятии. Разговор о посещении спортивных кружков, участии в спортивных играх. Проект «Подъезд нашего дома» Повторение темы «Мы вместе отдыхаем». Тестирование по теме «Мы вместе отдыхаем».

Старшие и младшие. Второстепенный член предложения - дополнение. Второстепенный член предложения – определение. «Мы помогаем друг-другу». Второстепенный член предложения - дополнение. Образцы беседы о взаимопомощи. Склонение имен действий по падежам. Использование имени действия в разговоре. Образование имени действия. Лексико-грамматический материал на тему: «Уважение к родителям». Частицы. Проблемы этики общения. Беседа по теме «Быть воспитанным модно?» Местоимения. Старшие и младшие – взаимоотношения в семье. Ответственное отношение к поручениям. Разные формы просьбы. Умение рассказывать старшим о своих желаниях. Умение говорить старшим откуда и когда вернешься. Собирательные, противительные, разделительные союзы. Составление предложений. Использование союзов в речи. Праздники в семье. Поздравления родителей. Проект “Старшие и младшие”.

Мы живем в Татарстане. ЛГМ к теме «Моя родина – Татарстан». Грамматический материал к теме «Моя родина – Татарстан». Географическое местоположение Республики Татарстан в мире и в России. Желательное наклонение глагола. Климат Татарстана. Промышленность Татарстана. Материальные богатства Татарстана. Знаменитый композитор «Сара Садыкова». Формы изъявления желания. Беседа на тему «Мы живем в Татарстане». Промышленность городов Татарстана.

8 класс

Кто много читает, тот много знает. Тема «Школа». Настоящее время изъявительного наклонения глагола. ЛГМ в стихотворении Р. Валиева «Школа». Временные формы изъявительного наклонения глагола. Разговор по теме «Знаем дни недели». Склонение глагола будущего неопределенного времени по лицам и числам. Образование деепричастия. Использование деепричастий в речи. ЛГМ в рассказе «Успею... еще» Работа над текстом «Успею... еще». Как я готовлю уроки. Глагол условного наклонения. Склонение в лицах и числах. Проверка знаний по теме «Легко ли хорошо учиться?». ЛГМ в рассказе В. Нуриева «Успею еще» Неопределенная форма глагола. Использование в речи. Монолог к теме. Кто много читает, тот много знает. Р.Валиева. “Барый” смотрит телевизор. Проект. Правила хорошей учебы. Из истории национальной библиотеки РТ.

Я и мои сверстники. Качества характеризующие внешний вид и характер. ЛГМ в тексте «Секреты общения». Секреты дружбы. Секреты общения ЛГМ в тексте «Правила вежливости». Нужно ли выполнять правила вежливости? Имя действия, его склонение и использование в речи. Советы психолога. Основа вежливости – хорошие привычки. ЛГМ в тексте М. Галиева «Хотел победить». Причастие, его формы. Использование в речи. ЛГМ в произведении М.Галиева «Хотел победить». Упражнения по рассказу «Хотел победить». ЛГМ по тексту «Ал кирәк, гәл кирәк». Работа над текстом «Какие девушки (мальчики) тебе нравятся?». Монолог. Какие девушки (мальчики) тебе нравятся? Самостоятельная работа по теме «Я и мои сверстники». Разряды местоимений. Определительные местоимения. Использование местоимений в речи. ЛГМ к тексту «Мой цвет – зеленый. А твой?». Какой цвет тебе нравится? Проект. В мире цвета. Текст «В мире музыки». Моя любимая музыка. Повторение по разделу «Я и мои сверстники».

Природа и человек. Что такое природа? Главные и второстепенные члены предложения. ЛГМ по тексту «Природа». Формы выражения желания. Положительная и отрицательная формы. Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Лес – близкий друг человека. Леса нашего края. Степени прилагательных. ЛГМ к тексту «Как прекрасен мир» ЛГМ к тексту «Как прекрасен мир» Любимое время года. Природа и мы. Проверочная работа по разделу «Человек и природа». Природа и человек. Повторение по теме. Проект. Защита природы. Интересные явления природы.

Моя Родина Татарстан. ЛГМ по теме «Моя Родина – Татарстан». Перевод. Упражнения по стихотворению «Мой Татарстан». Словосочетание. Памятные места Казани. Знаменитые люди, жившие в Казани. Казань – столица Татарстана. Простые и сложные предложения. Казань – спортивный город. Спортивные строения Казани. ЛГМ Башня Сююмбике. Повторение по разделу «Туган ягым – Татарстан». Проект. Праздник Сабантуй.

9 класс

Мы живем в Татарстане. Мы живем в Татарстане. Географическое положение республики. Природа Татарстана. Города и реки Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Полезные ископаемые Татарстана. Экономика Татарстана. Александр Ключарев – знаменитый татарский композитор. Знаменитый художник Харис Якупов. Диалог по картине художника «Перед приговором». Композитор София Губайдуллина – наша землячка. Татарский театр. Газеты и журналы, издающиеся в Татарстане. Повторение знаний об изафете. Главные и

второстепенные члены предложения. Сложное предложение. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзные сложносочиненные предложения. Безсоюзные сложносочиненные предложения. Повторение словосочетания прилагательное+существительное. Сложноподчиненные предложения. Аналитический и синтетический типы придаточного предложения.

Выбор профессии. Суффиксы, образующие существительных. Закрепление конструкции ... булып эшли (кем работает). Виды придаточных предложений. Изъяснительные придаточные. Развитие речи. Дискуссия о выборе профессий. Выбор профессии-ответственное дело. Сложные предложения с различными видами связи. Место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении. Развитие речи. Проектная работа «Потребность в профессиях на рынке труда». Место придаточного обстоятельственного в сложноподчиненном предложении. Сложные предложения с различными видами связи. Условное наклонение глагола. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности по тексту Р. Вәлиевой «Гумер и профессия». Развитие речи. Составление текста «Моя будущая профессия» Место придаточного времени в сложноподчиненном предложении Развитие речи. Дискуссия. «Виды труда, разрешенные подросткам» Изъявительное наклонение глагола. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное Будущее определенное, будущее неопределенное время глагола изъявительного наклонения Изменение существительных по падежам и принадлежности Сочинительные союзы Подчинительные союзы Место придаточного причины в сложноподчиненном предложении Место придаточного цели в сложноподчиненном предложении Место придаточного условия в сложноподчиненном предложении Развитие речи. Проектная работа «Новые профессии» Порядок присоединения аффиксов к существительным Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных

Спорт и здоровье. Инфинитив с модальными словами надо/кирәк (ненадо)/(түгел), тиеш/нужно, (не нужно)/ (түгел), можно/ярый, (нельзя)/ (ярамый). Развитие речи. Правила здорового образа жизни. Имя действия. Спряжение имен действий по падежам. Закрепление полученных знаний о существительных. Составление диалогов о вреде курения. Активные разряды самостоятельных частей речи. Беседа о вреде алкоголя. Образцы татарского речевого этикета (выражение благодарности и уважения). Образцы татарского речевого этикета (выражение просьбы, выражение желания). “Наркотик – белый яд”, обсуждение. “Вредные привычки”, составление монологической и диалогической речи. Проектная работа. «Здоровый образ жизни».

Никто не забыт, ничто не забыто. Татарстан в годы Великой Отечественной войны. Беседа о Герое Советского Союза Никите Кайманове. Героизм татар в годы Великой Отечественной войны. Книга Памяти. Спряжение глагола условного наклонения по лицам и числам. Союзные сложные предложения. Лексико-грамматический материал по отрывку Ш.Маннура «Муса» Дружебные отношения между Андре Тиммерманс и Мусы Джалиля, беседа. «Кто они –джалиловцы?» По теме творческая работа (реферат, презентация, проектная работа и т.п.). Летчица Магуба Сыртланова, Газинур Гафиятуллин – Герои Советского Союза. Дискуссия о героизме. Закрепление цикла «Никто не забыт, ничто не забыто». Знаки

препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях. Обобщающий урок. Повторение и закрепление пройденного материала за год.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
5 класс

| № п/п | Раздел, тема | Количество часов |
|------------------|--|-----------------------------|
| | Мы в школе | 17 |
| 1. | Новый учебный год | 1 |
| 2. | Лексико-грамматический материал текста “В школе” | 1 |
| 3. | Склонение имён существительных по падежам | 1 |
| 4. | Лексико-грамматический материал текста “В школе День знаний” | 1 |
| 5. | Вопросы “Куда?”, “Где?”, “Откуда?” | 1 |
| 6. | Входная контрольная работа | 1 |
| 7. | Присоединение аффиксов принадлежности к существительным в единственном числе | 1 |
| 8. | Повелительное наклонение | 1 |
| 9. | Спряжение глаголов повелительного наклонения по лицам и числам | 1 |
| 10. | Способы образования имён существительных | 1 |
| 11. | Настоящее время глагола изъявительного наклонения | 1 |
| 12. | Спряжение глаголов в утвердительной форме настоящего времени по лицам и числам | 1 |
| 13. | Прошедшее определенное время глагола | 1 |
| 14. | Работа над текстом «Почему у Олега нет настроения? | 1 |
| 15. | Употребление числительных с существительными | 1 |
| 16. | Контрольная работа №1 по теме «Мы в школе» | 1 |
| 17. | Работа над ошибками .Числительное | 1 |
| | Я – помощник в домашних делах | 19 |
| 18. | Режим дня | 1 |
| 19. | Вопрос «Который час?» | 1 |
| 20. | Работа над текстом «Расим» | 1 |
| 21. | Работа над текстом «Ильнур» | 1 |
| 22. | Спряжение глаголов прошедшего определённого времени | 1 |
| 23. | Вводные слова | 1 |
| 24. | Инфинитив | 1 |
| 25. | Инфинитив + модальные слова (надо, можно, нельзя, хочу, не надо) | 1 |
| 26. | Лексико-грамматический материал текста «Расим» | 1 |
| 27. | Послелог «для» | 1 |
| 28. | Ю. Ермолаев «Два пирожных» | 1 |
| 29. | Контрольная работа №2 по теме «Я – помощник в домашних делах» | 1 |
| 30. | Работа над ошибками. Составление и разыгрывание диалогов | 1 |
| 31. | Лексико-грамматический материал текста «Два пирожных» | 1 |
| 32. | Отрицательная форма глагола настоящего времени | 1 |
| 33. | Лексико-грамматический материал текста «Курица, мышь и куропатка» | 1 |
| 34. | Неопределенное прошедшее время глагола | 1 |
| 35. | Спряжение глаголов прошедшего неопределенного времени | 1 |
| 36. | Сочиняем сказку сами | 1 |
| | С друзьями весело | 17 |

| | | |
|-----|---|-----------|
| 37. | Сочинение «У меня есть друзья» | 1 |
| 38. | Имя прилагательное | 1 |
| 39. | Степени сравнения прилагательных | 1 |
| 40. | Лексико-грамматический материал текста «Весенние каникулы» | 1 |
| 41. | Составление диалога к тексту «Весенние каникулы» | 1 |
| 42. | Выражение повеления и просьбы | 1 |
| 43. | Этикет разговора по телефону | 1 |
| 44. | Имя существительное | 1 |
| 45. | Татарские национальные блюда | 1 |
| 46. | Склонение существительных по падежам | 1 |
| 47. | Работа над текстом «День рождения» | 1 |
| 48. | Лексико-грамматический материал текста «Гузель в гостях у Ляйсан» | 1 |
| 49. | Мы накрываем на стол | 1 |
| 50. | Контрольная работа №3 по теме «С друзьями весело» | 1 |
| 51. | Работа над ошибками. Послеложные слова | 1 |
| 52. | Работа над рассказом «За столом» | 1 |
| 53. | Повторение темы «С друзьями весело» | 1 |
| | Наши четвероногие друзья | 8 |
| 54. | Наши четвероногие друзья и их повадки | 1 |
| 55. | Наши четвероногие друзья и их внешность | 1 |
| 56. | Наши четвероногие друзья и их породы | 1 |
| 57. | Самостоятельная работа «Мой четвероногий друг» | 1 |
| 58. | Составление диалога | 1 |
| 59. | Склонение личных местоимений | 1 |
| 60. | Х.Гарданов «Умный Карабай» | 1 |
| 61. | Повторение темы «Наши четвероногие друзья» | 1 |
| | Мы любим спорт | 9 |
| 62. | Моё здоровье | 1 |
| 63. | Я у врача | 1 |
| 64. | Б.Мотыгуллин «Будем здоровы» | 1 |
| 65. | Праздник «Сабантуй» | 1 |
| 66. | Контрольная работа №4. Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 67. | Хаталар ёстендэ эш. Что нужно сделать, чтобы быть здоровым? | 1 |
| 68. | Повторение изученного материала | 1 |
| 69. | Обобщение изученного материала | 1 |
| 70. | Подведение итогов | 1 |
| | 6 класс | |
| | Начинается новый учебный год | 22 |
| 1. | День знаний. Поздравление | 1 |
| 2. | Названия учебных приспособлений | 1 |
| 3. | Склонение притяжательных существительных по падежам | 1 |
| 4. | Мы читаем книги | 1 |
| 5. | Входная контрольная работа | 1 |
| 6. | Работа над ошибками. Порядок окончаний у существительных | 1 |

| | | |
|-------------------------------|--|-----------|
| 7. | Использование вопросительных местоимений в речи | 1 |
| 8. | История возникновения татарской книги | 1 |
| 9. | Словари татарского языка | 1 |
| 10. | Простые и сложные предложения | 1 |
| 11. | К. Насыйри – великий ученый | 1 |
| 12. | Выполнение упражнений. Конструкция ... <i>булыйп эшили</i> | 1 |
| 13. | Мы в библиотеке | 1 |
| 14. | Экскурсия в школьную библиотеку | 1 |
| 15. | Контрольная работа №1 по теме «Начинается новый учебный год» | 1 |
| 16. | Работа над ошибками. Польза чтения книг | 1 |
| 17. | Моя любимая книга | 1 |
| 18. | Именительный падеж | 1 |
| 19. | Отрицательная форма глагола настоящего времени | 1 |
| 20. | Мы пишем рассказ | 1 |
| 21. | Склонение глагола повелительного наклонения | 1 |
| 22. | Как обращаться со школьными принадлежностями | 1 |
| Мы – помощники | | 8 |
| 23. | Домашние обязанности | 1 |
| 24. | Отрицательная форма глагола условного наклонения | 1 |
| 25. | Монолог о труде дома | 1 |
| 26. | ЛГМ к тексту “Почему плачет Ахмет?” | 1 |
| 27. | Использование вводных слов | 1 |
| 28. | Что может Супермальчик? | 1 |
| 29. | Пишем новый рассказ. “Мин – супермалай (суперкызы)” | 1 |
| 30. | Контрольная работа №2 по теме «Мы – помощники» | 1 |
| С друзьями весело | | 12 |
| 31. | Работа над ошибками. ЛГМ к тексту “Мой настоящий друг” | 1 |
| 32. | Друзья на дискотеке | 1 |
| 33. | Формы просьбы и разрешения | 1 |
| 34. | Определенное будущее время | 1 |
| 35. | Будущее неопределенное время глагола | 1 |
| 36. | Просить разрешение – обязательно | 1 |
| 37. | ЛГМ к тексту “Синие листья” | 1 |
| 38. | Катя настоящий друг? | 1 |
| 39. | Использование союзов потому что, поэтому | 1 |
| 40. | Рассказ “На дне рождения” | 1 |
| 41. | Приглашение на день рождения | 1 |
| 42. | Как накрывать на стол | 1 |
| Моя Родина – Татарстан | | 13 |
| 43. | Понятия родина моя, родной край | 1 |
| 44. | Природа Татарстана. Символика Татарстана | 1 |
| 45. | ЛГМ к тексту. “Гости из Англии” | 1 |
| 46. | Разряды наречий | 1 |
| 47. | Нации живущие в Татарстане | 1 |
| 48. | На каких языках мы говорим? | 1 |
| 49. | Климат Татарстана, животные и растения | 1 |
| 50. | Контрольная работа №3 по теме «Моя Родина – Татарстан» | 1 |
| 51. | Работа над ошибками. Конструкция из Казани до Н.Челнов | 1 |
| 52. | Информация о Казани | 1 |

| | | |
|--------------------------------------|---|-----------|
| 53. | Проект. Моя Родина – Татарстан | 1 |
| 54. | Театр Г.Камала. «Мы идем в театр» | 1 |
| 55. | Представители искусства Татарстана | 1 |
| Вместе с природой | | 6 |
| 56. | Мир вокруг нас | 1 |
| 57. | Урон природе от людей | 1 |
| 58. | Советы защиты природы | 1 |
| 59. | Зимующие птицы | 1 |
| 60. | ЛГМ к тексту “Дикие животные” | 1 |
| 61. | Порода четвероногих друзей, их повадки, привычки, верность | 1 |
| В здоровом теле- здоровый дух | | 9 |
| 62. | Виды спорта | 1 |
| 63. | Беседа о видах спорта | 1 |
| 64. | Проект. Олимпийские игры. Спортивные игры, спортивный огонь, спортивный флаг | 1 |
| 65. | Части тела | 1 |
| 66. | Контрольная работа №4. Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 67. | Работа над ошибками. Причины болезни | 1 |
| 68. | Повторение изученного материала | 1 |
| 69. | Обобщение изученного материала | 1 |
| 70. | Подведение итогов | 1 |
| 7 класс | | |
| Знание и жизнь | | 15 |
| 1. | ЛГМ по теме “Новый учебный год” | 1 |
| 2. | Образование прилагательных. Новости в новом учебном году | 1 |
| 3. | Разговор о выходных летом | 1 |
| 4. | Определенная и неопределенная форма прошедшего времени изъявительного наклонения | 1 |
| 5. | 4 формы деепричастий | 1 |
| 6. | Входная контрольная работа | 1 |
| 7. | Рассказ “Первый день в школе”. Работа над ошибками | 1 |
| 8. | ЛГМ к тексту “Мы даем советы” | 1 |
| 9. | Использование в речи повелительного наклонения глагола | 1 |
| 10. | Учимся заполнять формуляр в библиотеке | 1 |
| 11. | Разряды наречий по значению. Форма причины | 1 |
| 12. | Порядок окончаний существительных. ЛГМ к тексту «Дневник-документ, дневник-зеркало» | 1 |
| 13. | Проект. Секреты и нужные качества хорошей учебы. | 1 |
| 14. | Неопределенная форма глагола+именная часть. (Составное именное сказуемое) | 1 |
| 15. | Контрольная работа №1 по теме «Знание и жизнь» | 1 |
| Мы вместе отдыхаем | | 24 |
| 16. | Работа над ошибками. Причастие и временные формы. Прошедшее время причастия | 1 |
| 17. | Причастие и временные формы. Настоящее время причастия | 1 |
| 18. | Причастие и временные формы. Будущее время причастия | 1 |
| 19. | Причастие в речи | 1 |
| 20. | Главные члены предложения | 1 |

| | | |
|------------------------------|--|-----------|
| 21. | Виды главных членов | 1 |
| 22. | ЛГМ к тексту «Свободное время» | 1 |
| 23. | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |
| 24. | Разговор о поведении сверстников | 1 |
| 25. | Союзы | 1 |
| 26. | Разговор на тему: «Мое свободное время» | 1 |
| 27. | Склонение имен действии по падежам и аффиксами принадлежности | 1 |
| 28. | Свободное время: с пользой или без пользы | 1 |
| 29. | Контрольная работа №2 по теме «Мы вместе отдыхаем» | 1 |
| 30. | Работа над ошибками. Вводные слова. Использование их в речи | 1 |
| 31. | ЛГМ в стихотворении «Ошибочный шаг» | 1 |
| 32. | Лексико-грамматический материал на тему «Что такое мужество?» | 1 |
| 33. | Склонение притяжательных имен существительных по падежам | 1 |
| 34. | Беседа о поведении сверстников | 1 |
| 35. | Разговор о любимом занятии | 1 |
| 36. | Разговор о посещении спортивных кружков, участии в спортивных играх | 1 |
| 37. | Проект «Подъезд нашего дома» | 1 |
| 38. | Повторение темы «Мы вместе отдыхаем» | 1 |
| 39. | Тестирование по теме «Мы вместе отдыхаем» | 1 |
| Старшие и младшие | | 21 |
| 40. | Второстепенный член предложения- дополнение | 1 |
| 41. | Второстепенный член предложения – определение. “Мы помогаем друг-другу” | 1 |
| 42. | Второстепенный член предложения - дополнение. Образцы беседы о взаимопомощи | 1 |
| 43. | Склонение имен действии по падежам | 1 |
| 44. | Использование имени действия в разговоре | 1 |
| 45. | Образование имени действия | 1 |
| 46. | Лексико-грамматический материал на тему: “Ата-анага хөрмэт” | 1 |
| 47. | Частицы. Проблемы этики общения | 1 |
| 48. | Беседа по теме “Быть воспитанным модно?” | 1 |
| 49. | Местоимения. Старшие и младшие – взаимоотношения в семье | 1 |
| 50. | Ответственное отношение к поручениям | 1 |
| 51. | Контрольная работа №3 по теме «Старшие и младшие» | 1 |
| 52. | Работа над ошибками. Разные формы просьбы | 1 |
| 53. | Умение рассказывать старшим о своих желаниях | 1 |
| 54. | Умение говорить старшим откуда и когда вернешься | 1 |
| 55. | Собирательные, противительные, разделительные союзы Составление предложений | 1 |
| 56. | Использование союзов в речи | 1 |
| 57. | Праздники в семье | 1 |
| 58. | Поздравления родителей | 1 |
| 59. | Самост. работа “Старшие и младшие” | 1 |
| 60. | Проект “Старшие и младшие”. Работа над ошибками | 1 |
| Мы живем в Татарстане | | 10 |
| 61. | ЛГМ к теме “Моя родина - Татарстан” | 1 |
| 62. | Грамматический материал к теме “Моя родина - Татарстан” | 1 |
| 63. | Географическое местоположение Республики Татарстан в мире и в России | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 64. | Желательное наклонение глагола. Климат Татарстана | 1 |
| 65. | Контрольная работа №4. Итоговая контрольная работа | 1 |
| 66. | Работа над ошибками. Промышленность Татарстана | 1 |
| 67. | Материальные богатства Татарстана Знаменитый композитор “Сара Садыкова” | 1 |
| 68. | Повторение изученного материала | 1 |
| 69. | Обобщение изученного материала | 1 |
| 70. | Подведение итогов | 1 |

8 класс

| | | |
|-----|--|-----------|
| | Кто много читает, тот много знает | 19 |
| 1. | Тема “Школа”. Настоящее время изъявительного наклонения глагола | 1 |
| 2. | ЛГМ в стихотворении Р.Валиева “Школа” | |
| 3. | Временные формы изъявительного наклонения глагола | 1 |
| 4. | Разговор по теме “Знаем дни недели” | 1 |
| 5. | Входная контрольная работа | 1 |
| 6. | Склонение глагола будущего неопределенного времени по лицам и числам | 1 |
| 7. | Образование деепричастия. Использование деепричастий в речи | 1 |
| 8. | ЛГМ в рассказе “ Успею... еще” | 1 |
| 9. | Работа над текстом “Успею... еще” | 1 |
| 10. | Как я готовлю уроки | 1 |
| 11. | Глагол условного наклонения. Склонение в лицах и числах | 1 |
| 12. | Проверка знаний по теме “Легко ли хорошо учиться?” | 1 |
| 13. | ЛГМ в рассказе В.Нуриева “Успею еще” | 1 |
| 14. | Неопределенная форма глагола. Использование в речи | 1 |
| 15. | Контрольная работа №1. «Кто много читает, тот много знает» | 1 |
| 16. | Работа над ошибками. Монолог к теме. Кто много читает, тот много знает | 1 |
| 17. | Р.Валиева. “Барый” смотрит телевизор | 1 |
| 18. | Проект. Правила хорошей учебы | 1 |
| 19. | Из истории национальной библиотеки РТ | 1 |
| | Я и мои сверстники | 25 |
| 20. | Качества характеризующие внешний вид и характер | 1 |
| 21. | ЛГМ в тексте “Секреты общения” | 1 |
| 22. | Секреты дружбы | 1 |
| 23. | Секреты общения | 1 |
| 24. | ЛГМ в тексте “Правила вежливости” | 1 |
| 25. | Нужно ли выполнять правила вежливости | 1 |
| 26. | Имя действия, его склонение и использование в речи | 1 |
| 27. | Советы психолога | 1 |
| 28. | Основа вежливости – хорошие привычки | 1 |
| 29. | Контрольная работа №2 по теме «Я и мои сверстники» | 1 |
| 30. | Причастие, его формы. Использование в речи | 1 |
| 31. | ЛГМ в произведении М.Галиева “Хотел победить” | 1 |
| 32. | Упражнения по рассказу “Хотел победить” | 1 |
| 33. | ЛГМ по тексту “Ал кирәк, гәл кирәк” | 1 |
| 34. | Какие девушки (мальчики) тебе нравятся? | 1 |
| 35. | Монолог. Какие девушки (мальчики) тебе нравятся? | 1 |
| 36. | Самостоятельная работа по теме “Я и мои сверстники” | 1 |

| | | |
|------------------------------|--|-----------|
| 37. | Разряды местоимений | 1 |
| 38. | Определительные местоимения. Использование местоимений в речи | 1 |
| 39. | ЛГМ к тексту “Мой цвет – зеленый. А твой?” | 1 |
| 40. | Какой цвет тебе нравится? | 1 |
| 41. | Проект. В мире цвета | 1 |
| 42. | Текст “В мире музыки” | 1 |
| 43. | Моя любимая музыка | 1 |
| 44. | Повторение по разделу “Я и мои сверстники” | 1 |
| Природа и человек | | 15 |
| 45. | Что такое природа? | 1 |
| 46. | Главные и второстепенные члены предложения | 1 |
| 47. | ЛГМ по тексту “Природа” | 1 |
| 48. | Формы выражения желания. Положительная и отрицательная формы | 1 |
| 49. | Контрольная работа №3 по теме «Природа и человек» | 1 |
| 50. | Работа над ошибками. Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы | 1 |
| 51. | Лес – близкий друг человека. Леса нашего края | 1 |
| 52. | Степени прилагательных. ЛГМ к тексту “Как прекрасен мир” | 1 |
| 53. | ЛГМ к тексту “Как прекрасен мир” | 1 |
| 54. | Любимое время года | 1 |
| 55. | Природа и мы | 1 |
| 56. | Проверочная работа по разделу “Человек и природа” | 1 |
| 57. | Природа и человек. Повторение по теме | 1 |
| 58. | Проект. Защита природы | 1 |
| 59. | Интересные явления природы | 1 |
| Моя Родина Татарстан | | 11 |
| 60. | ЛГМ по теме “Моя Родина - Татарстан” | 1 |
| 61. | Упражнения по стихотворению “Мой Татарстан” | 1 |
| 62. | Словосочетание | 1 |
| 63. | Контрольная работа №4. Итоговая контрольная работа | 1 |
| 64. | Памятные места Казани | 1 |
| 65. | Знаменитые люди, жившие в Казани | 1 |
| 66. | Казань – столица Татарстана. Простые и сложные предложения | 1 |
| 67. | Казань – спортивный город. Спортивные строения Казани | 1 |
| 68. | Повторение изученного материала | 1 |
| 69. | Обобщение изученного материала | 1 |
| 70. | Подведение итогов | 1 |
| 9 класс | | |
| Мы живем в Татарстане | | 21 |
| 1. | Мы живем в Татарстане. Географическое положение республики | 1 |
| 2. | Природа Татарстана | 1 |
| 3. | Города и реки Республики Татарстан | 1 |
| 4. | Народы, проживающие в Татарстане | 1 |
| 5. | Полезные ископаемые Татарстана | 1 |
| 6. | Экономика Татарстана | 1 |
| 7. | Входная контрольная работа. Проверка полученных знаний | 1 |
| 8. | Работа над ошибками. Александр Ключарев – знаменитый татарский композитор | 1 |
| 9. | Знаменитый художник Харис Якупов. Диалог по картине художника «Перед приговором» | 1 |

| | | |
|-------------------------|---|-----------|
| 10. | Композитор София Губайдуллина – наша землячка | 1 |
| 11. | Татарский театр | 1 |
| 12. | Газеты и журналы, издающие в Татарстане | 1 |
| 13. | Повторение знаний об изафете | 1 |
| 14. | Главные и второстепенные члены предложения | 1 |
| 15. | Сложное предложение | 1 |
| 16. | Сочинительные и подчинительные союзы | 1 |
| 17. | Союзные сложносочиненные предложения | 1 |
| 18. | Безсоюзные сложносочиненные предложения | 1 |
| 19. | Повторение словосочетания прилагательное+ существительное | 1 |
| 20. | Сложноподчиненные предложения | 1 |
| 21. | Аналитический и синтетический типы придаточного предложения | 1 |
| Выбор профессии | | 25 |
| 22. | Суффиксы, образующие существительных | 1 |
| 23. | Закрепление конструкции ... <i>булып эшили</i> (кем работает) | 1 |
| 24. | Виды придаточных предложений. Изъяснительные придаточные | 1 |
| 25. | Развитие речи. Дискуссия о выборе профессий. Выбор профессии-ответственное дело | 1 |
| 26. | Сложные предложения с различными видами связи | 1 |
| 27. | Место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении | 1 |
| 28. | Развитие речи. Проектная работа “Потребность в профессиях на рынке труда” | 1 |
| 29. | Место придаточного обстоятельственного в сложноподчиненном предложении | 1 |
| 30. | Контрольная работа №2 по теме «Выбор профессии» | 1 |
| 31. | Работа над ошибками. Условное наклонение глагола | 1 |
| 32. | Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности по тексту Р. Вәлиевой “Гумер и профессия” | 1 |
| 33. | Развитие речи. Составление текста “Моя будущая профессия” | 1 |
| 34. | Место придаточного времени в сложноподчиненном предложении | 1 |
| 35. | Развитие речи. Дискуссия. “Виды труда, разрешенные подросткам” | 1 |
| 36. | Изъявительное наклонение глагола. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное | 1 |
| 37. | Будущее определенное, будущее неопределенное время глагола изъявительного наклонения | 1 |
| 38. | Изменение существительных по падежам и принадлежности | 1 |
| 39. | Сочинительные союзы | 1 |
| 40. | Подчинительные союзы | 1 |
| 41. | Место придаточного причины в сложноподчиненном предложении | 1 |
| 42. | Место придаточного цели в сложноподчиненном предложении | 1 |
| 43. | Место придаточного условия в сложноподчиненном предложении | 1 |
| 44. | Развитие речи. Проектная работа “Новые профессии” | 1 |
| 45. | Порядок присоединения аффиксов к существительным | 1 |
| 46. | Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных | 1 |
| Спорт и здоровье | | 12 |
| 47. | Инфинитив с модальными словами <i>надо/кирәк (ненадо)/(түгел), тиеш/нужно, (не нужно)/(түгел), можно/ярый, (нельзя)/ (ярамый)</i> | 1 |
| 48. | Развитие речи. Правила здорового образа жизни | 1 |

| | | |
|--|---|-----------|
| 49. | Имя действия. Спряжение имен действий по падежам | 1 |
| 50. | Закрепление полученных знаний о существительных | |
| 51. | Составление диалогов о вреде курения | 1 |
| 52. | Контрольная работа №3 по теме «Спорт и здоровье» | 1 |
| 53. | Работа над ошибками. Беседа о вреде алкоголя | 1 |
| 54. | Образцы татарского речевого этикета (выражение благодарности и уважения) | 1 |
| 55. | Образцы татарского речевого этикета (выражение просьбы, выражение желания) | 1 |
| 56. | “Наркотик – белый яд”, обсуждение | 1 |
| 57. | “Вредные привычки”, составление монологической и диалогической речи | 1 |
| 58. | Проектная работа. «Здоровый образ жизни» | 1 |
| Никто не забыт, ничто не забыто | | 10 |
| 59. | Татарстан в годы Великой Отечественной войны. Беседа о Герое Советского Союза Никите Кайманове | 1 |
| 60. | Героизм татар в годы Великой Отечественной войны. Книга Памяти | 1 |
| 61. | Спряжение глагола условного наклонения по лицам и числам | 1 |
| 62. | Союзные сложные предложения. Лексико-грамматический материал по отрывку Ш.Маннура “Муса” | 1 |
| 63. | Дружебные отношения между Андре Тиммерманс и Мусы Джалиля, беседа | 1 |
| 64. | “Кто он –джалиловцы?” По теме творческая работа (реферат, презентация, проектная работа и т.п.) | 1 |
| 65. | Летчица Магуба Сыртланова, Газинур Гафиятуллин – Герои Советского Союза. Дискуссия о героизме | 1 |
| 66. | Контрольная работа №4. Закрепление цикла “Никто не забыт, ничто не забыто” | |
| 67. | Повторение изученного материала | 1 |
| 68. | Обобщение изученного материала | 1 |